

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ В ФОРМАТЕ ЕГЭ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Диагностическая работа по биологии в формате ЕГЭ в Василеостровском районе проводилась 23 – 24 января 2026 года для выпускников 11 класса, выбравших биологию как профильный предмет для поступления в ВУЗы.

Диагностическая работа была представлена 2 вариантами. В работе принимали участие 118 выпускников 11 класса (школы, которые приняли участие : **ГБОУ СОШ №2, ГБОУ СОШ № 5, ГБОУ СОШ № 6, ГБОУ СОШ № 10, гимназия №11, ГБОУ СОШ №12, ГБОУ СОШ №16, ГБОУ СОШ №17, ГБОУ СОШ №21, гимназия №24, ГБОУ СОШ № 27, ГБОУ СОШ № 29, гимназия 32, гимназия №586, гимназия №642).**

Цель проведения– диагностика уровня знаний учащихся по биологии на промежуточном этапе подготовки к ГИА. На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 4, 5, 9, 13 оценивается 1 баллом. Остальные правильное выполнение каждого из заданий оценивается 2 баллами. В части 2 за каждое задание выставялось 3 балла в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл за работу - 57 баллов.

ПРОГНОЗИРУЕМАЯ ШКАЛА 2026 ГОДА

Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Тестовый балл	3	5	7	10	12	14	17	19	21	24	26	28	31	33	36	38	40	41	43	45	46	48	50	51	53	55	56	58	60	
Первичный балл	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57		
Тестовый балл	61	63	65	66	68	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	83	85	86	88	90	91	93	95	96	98	100		

40 баллов - это минимальный порог для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки. Некоторые вузы могут повышать минимальные пороги.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 23	24-34	35- 49	50- 57

Результаты по каждому заданию

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

Обозначение уровня сложности задания: **Б** — базовый, **П** — повышенный, **В** — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	% выполнивших
Задание 1. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	44%
Задание 2. Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор	Б	80%
Задание 3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	56%
Задание 4. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	64%
Задание 5. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы ИЛИ Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Анализ рисунка или схемы	Б	66%

Задание 6. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком) ИЛИ Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком)	П	54%
Задание 7. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	87%
Задание 8. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности (без рисунка)	П	38%
Задание 9. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	55%
Задание 10. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	47%
Задание 11. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	68%
Задание 12. Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	62%
Задание 13. Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	58%
Задание 14. Организм человека. Установление последовательности	П	47%

Задание 15. Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	87%
Задание 16. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	37%
Задание 17. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	87%
Задание 18. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рис.)	П	70%
Задание 19. Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	76%
Задание 20. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	56%
Задание 21. Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б	69%
Задание 22. Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	В	55%
Задание 23. Задание с изображением биологического объекта	В	24%
Задание 24. Задание на анализ биологической информации	В	22%
Задание 25. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	41%
Задание 26. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	23%
Задание 27. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. Решение задач на закон Харди-Вайнберга.	В	21 %

Задание 28. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	15%
--	----------	------------

Высокие результаты показали 2,5% учащихся, 17 % учащихся набрали от 79 до 65 баллов, 31% учащихся набрали от 63 до 50 баллов, 27 % учащихся набрали от 48 до 40 баллов, 22,5 % учащихся не преодолели порог для поступления в ВУЗы. **Прогнозируемый средний балл по Василеостровскому району за 2025-2026 учебный год 50,5.**

В результате анализа работы была проведена оценка актуального уровня подготовки учащихся 11 класса по биологии, выявлены наиболее сложные для усвоения элементы по изученным темам курса биологии.

Затруднения в 1 части работы вызвали следующие вопросы:

- Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)
- Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка);
- Общебиологические закономерности. Установление последовательности.

Часть 2

- Общебиологические закономерности. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).
- Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации.
- Решение задач по цитологии и на закон Харди-Вайнберга
- Генетические задачи всех уровней сложности.

План работы по устранению пробелов знаний учащихся:

1. Ознакомить родителей учащихся с результатами районной диагностической работы по биологии (до 20.02.2026 г.)
2. Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.
3. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками 11 класса основных элементов содержания курса биологии для успешной сдачи экзамена.
4. Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
5. По результатам тренировочного экзамена провести коррекцию мероприятий по повышению качества подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ.
6. Обратить особое внимание на выполнение практических заданий и решению задач.